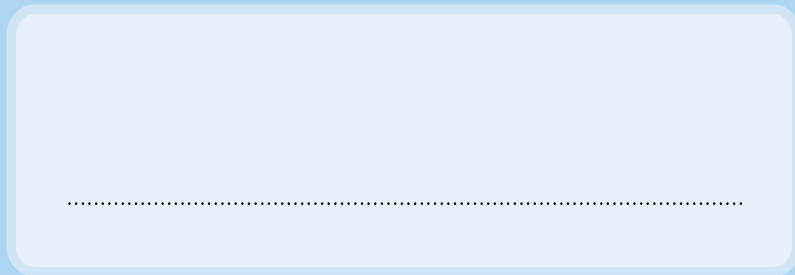


GRUNDSCHULE
ZYKLUS 4

**ENTWICKLUNGS-
UND LERNBERICHT**



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Schule

.....

Klassenlehrer

.....

Schüler

.....

Daten der Elterngespräche	Unterschrift der Eltern/ des Erziehungsberechtigten	Unterschrift des Klassenlehrers
Datum 1
Datum 2
Datum 3
Datum 4
Datum 5
Datum 6
Datum 7
Datum 8
Datum 9

Liebe Eltern,

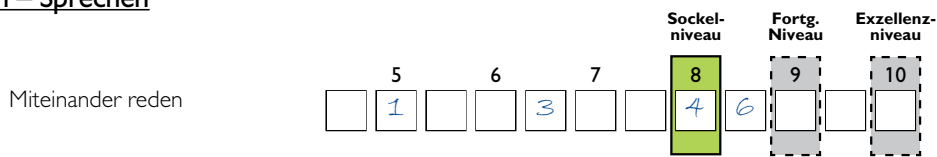
Sie erhalten diesen Entwicklungs- und Lernbericht zusammen mit dem Begleitheft „Kompetenzraster und Entwicklungsstufen“. Dank dieser beiden Dokumente können Sie den Entwicklungsverlauf der Kompetenzen Ihres Kindes über den gesamten Lernzyklus hinweg verfolgen.

Die Fortschritte Ihres Kindes werden Ihnen im Rahmen eines Einzelgesprächs mit dem Klassenlehrer erläutert, und das sowohl am Ende des ersten als auch des dritten Trimesters des jeweiligen Schuljahrs. Vor diesem Gespräch wurden die Fortschritte ebenfalls mit Ihrem Kind untersucht und durchdiskutiert.

Am Ende des zweiten Trimesters des jeweiligen Schuljahrs werden Sie gezielt über die Stärken und Schwächen Ihres Kindes informiert, so wie diese bereits beim ersten Austausch festgestellt und in der entsprechenden Rubrik des vorliegenden Dokuments festgehalten wurden.

Die Fortschritte werden anhand einer Progressionsskala illustriert. Bei den Hauptfächern (Mathematik, Deutsch, Französisch) belegen die Skalen die Entwicklung jeder in diesen Fächern angestrebten Kompetenz. Bei den Nebenfächern handelt es sich um eine globale Bewertung pro Fach.

Beispiel : Deutsch – Sprechen



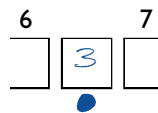
Die Progressionsskalen informieren Sie über:

- die Positionierung Ihres Kindes in Bezug auf das Sockelniveau

Die in den Feldern eingetragenen Zahlen entsprechen den einzelnen Trimestern. Hier erfahren Sie, wo Ihr Kind steht im Vergleich zu den angestrebten Zielen am Ende des jeweiligen Zyklus (Sockelniveau und, gegebenenfalls, fortgeschrittenes Niveau und Exzellenzniveau). So entspricht z.B. die Ziffer 3 der Positionierung Ihres Kindes am Ende des 3. Trimesters des jeweiligen Zyklus.

- die Fortschritte in den einzelnen Zyklen

Die Skala wird im Lauf der Trimester nach und nach vervollständigt. So können Sie die Fortschritte Ihres Kindes während des jeweiligen Zyklus verfolgen, immer im Verhältnis zum Sockelniveau. Ein Punkt unter einem Feld bedeutet, dass das Kind keine Fortschritte gemacht hat im Vergleich zum vorigen Bericht.



- die Kompetenzstufen

Ihr Kind entwickelt seine Kompetenzen während seiner gesamten schulischen Laufbahn. Daher gibt es mehrere Kompetenzstufen, die Ihr Kind nach und nach im Rahmen des Grundschulunterrichts erreichen wird.

In der Progressionsskala entsprechen die Ziffern über den Feldern den Kompetenzstufen, die zu bestimmten Zeitpunkten im Rahmen des Zyklus erreicht sein sollen. Sie werden in dem Dokument „Kompetenzraster und Entwicklungsstufen“ erläutert, das dem Entwicklungs- und Lernbericht beigelegt ist. Das Dokument belegt die Kenntnisse Ihres Kindes auf der jeweiligen Stufe. Es bietet ebenfalls einen Gesamtüberblick über die aufeinanderfolgenden Stufen bis zum Ende des Grundschulunterrichts.



Die Alphabetisierung und die deutsche Sprache Sprechen

Kompetenzen	Stufe 1 (A1.1)	Stufe 2 (A1.2)	Stufe 3 (A1.3)	Stufe 4	Stufe 5 (A2.1)	Stufe 6	Stufe 7 (A2.2)	Stufe 8 (A2.3)	Stufe 9	Stufe 10 (B1.1)
Miteinander reden	Der Schüler grüßt jemanden in einfachen Worten und sagt „ja“, „nein“, „bitte“, „danke“.	Der Schüler bittet einen Mitschüler um einen Radiergummi oder andere oft genutzte Schulsachen.	Der Schüler antwortet in kurzen Sätzen und mit einfachen Ausdrücken auf Fragen, die im Rahmen der Klasse gestellt wurden.	Der Schüler tauscht sich mit Mitschülern aus über Erlebnisse im Rahmen der Klasse, er hält sich dabei an die vereinbarten Regeln.	Der Schüler beteiligt sich an kurzen und einfachen Gesprächen, die in der Klasse vorbereitet wurden und sich mit gängigen Alltagsthemen befassen (erkäufen, einen Termin vereinbaren...).	Der Schüler beteiligt sich an Gesprächen über Themen, die ihn interessieren oder den Alltag betreffen.	Der Schüler beteiligt sich an einem kurzen Gespräch über gängige Themen indem er Fragen stellt und beantwortet, sofern diese Antworten keine langen Sätze erfordern.	Der Schüler versteht sich mit Leichtigkeit in einer gewissen Situation, die in der Klasse vorbereitet wurde und nur einen einfachen und direkten Informationsaustausch beinhaltet.	In vertrauten Situationen beteiligt der Schüler sich aktiv an einer Diskussion, er verteidigt und rechtfertigt dabei seine Meinung.	Der Schüler reagiert mit Argumenten auf die Mitteilungen seiner Gesprächspartner und er wendet verbale Strategien an, z.B. Gesprächsanfänge formulieren, Beispiele geben, vergleichen.

Deutsch

		5	6	7	8	9	10
					Sockel-niveau	Fortg.-Niveau	Exzellenz-niveau
Sprechen	Miteinander reden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vor einem Publikum sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Auf die Form achten (Ausdruck, Grammatik, Wortschatz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Texte szenisch darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		5	6	7	8	9	10
					Sockel-niveau	Fortg.-Niveau	Exzellenz-niveau
Hören	Seinen Gesprächspartner verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Einen Hörtext verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hörstrategien und -techniken mobilisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hörtexte analysieren, vergleichen und bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		5	6	7	8	9	10
					Sockel-niveau	Fortg.-Niveau	Exzellenz-niveau
Schreiben	Verschiedene Textarten schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Schreibtechniken und -strategien mobilisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Auf die Form achten (Ausdruck, Grammatik, Wortschatz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

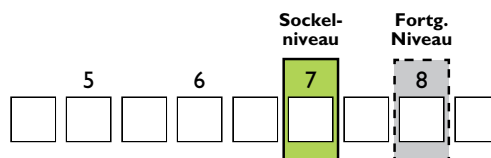
		5	6	7	8	9	10
					Sockel-niveau	Fortg.-Niveau	Exzellenz-niveau
Lesen	Unterschiedliche Texte lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lesetechniken und -strategien mobilisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Die Informationen in einem Text ermitteln und sie auswerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Texte analysieren, vergleichen und bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Arbeitshaltung

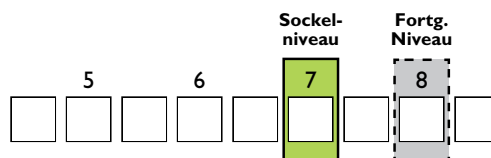
Trim. 1	Trim. 3	Trim. 4	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Luxemburgisch

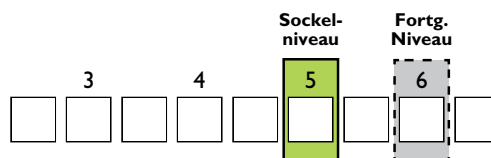
Sprechen



Hören



Lesen



Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Mathematik

Raum und Form

Sich im Raum orientieren

	5	6	7	8	9	10
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Geometrische Figuren flächen- und raumbezogen analysieren und darstellen

Muster und Strukturen erkennen und entwerfen

Geometrie und Arithmetik bei der Lösung von Problemen kombinieren

Zahlen und Operationen

Sich im Zahlenraum orientieren

Arithmetische Operationen durchführen

Arithmetische Strukturen und Gesetzmäßigkeiten erkennen und nutzen

Zahlen und Operationen mathematisch korrekt darstellen und kommunizieren

Größen und Maße

Sich Größen gedanklich vorstellen

Größen in Alltagssituationen verwenden

Sachaufgaben

Die Fragestellung einer Sachaufgabe untersuchen und einen Lösungsweg planen

Eine Sachaufgabe lösen

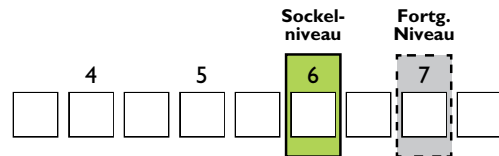
Die Ergebnisse interpretieren und bewerten

Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim. 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Natur- und Humanwissenschaften

Fortschritte des Schülers

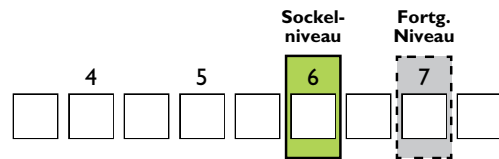


Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Psychomotorik, körperliche Ausdrucksfähigkeit, Sport und Gesundheit

Fortschritte des Schülers



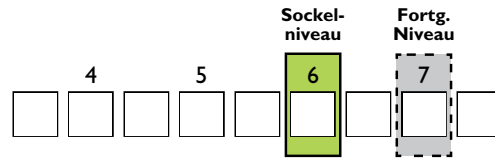
Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Kreativer Ausdruck, Begegnung mit Ästhetik und Kultur

Kunst

Fortschritte des Schülers

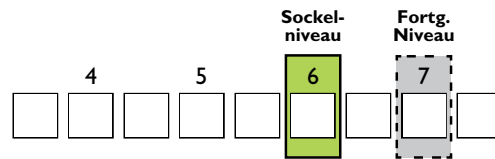


Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Musik

Fortschritte des Schülers



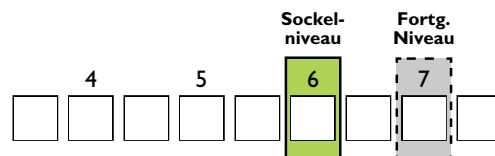
Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Leben in der Gemeinschaft und Werteentwicklung

Moral- und Sozialerziehung

Fortschritte des Schülers

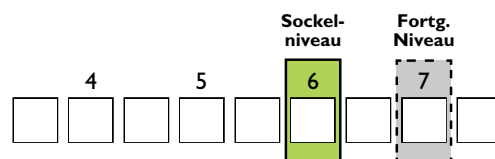


Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Religionsunterricht

Fortschritte des Schülers



Arbeitshaltung

Trim. 1	Trim. 3	Trim 4.	Trim 6.	Trim. 7	Trim. 9

Anzahl der Fehlstunden

1 ^{er} Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
2 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
3 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
4 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
5 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
6 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
7 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
8 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>
9 ^e Trimester	Std.	mit Erlaubnis <input type="checkbox"/>	Std.	ohne Erlaubnis <input type="checkbox"/>

2. Elterngespräch

Berücksichtigte Kompetenzen	Zu behandelnde Themen
Gemeinsame Ziele	

5. Elterngespräch

Berücksichtigte Kompetenzen	Zu behandelnde Themen
Gemeinsame Ziele	

8. Elterngespräch

Berücksichtigte Kompetenzen	Zu behandelnde Themen
Gemeinsame Ziele	

Schulwechsel

	Name der Schule/Ortschaft	Datum	Name und Unterschrift des Klassenlehrers
1. Abmeldung			
Anmeldung			
2. Abmeldung			
Anmeldung			
3. Abmeldung			
Anmeldung			
4. Abmeldung			
Anmeldung			
5. Abmeldung			
Anmeldung			
6. Abmeldung			
Anmeldung			

