

Grundschule
ZYKLUS 1

Entwicklungs- und Lernberichte

.....



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Liebe Eltern,

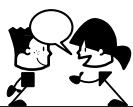
Sie können die Entwicklungs- und Lernprozesse Ihres Kindes anhand der Entwicklungs- und Lernberichte verfolgen. Die folgende Tabelle gibt Ihnen einen Überblick über die wichtigsten Rubriken der Entwicklungs- und Lernberichte.

<p>Entwicklung und Lernen des Schülers: Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams</p>	<p>Die Fortschritte und die Lernprozesse Ihres Kindes werden ebenso berücksichtigt wie seine Schwierigkeiten und die nächsten mögliche Entwicklungs- und Lernschritte. Fotos, persönliche Arbeiten, Zeichnungen, Aufnahmen usw. machen die kleinen und großen Entwicklungsschritte Ihres Kindes im Laufe des Zyklus sichtbar.</p>
<p>Entwicklung und Lernen des Schülers: Beobachtungen und Überlegungen der Eltern</p>	<p>Diese Rubrik ist Ihren Beobachtungen und Überlegungen vorbehalten: Konnten Sie selbst die von den Lehrer(inne)n und Erzieher(inne)n beschriebenen Fortschritte und Lernprozesse feststellen? Können Sie den Lehrkräften zusätzliche Informationen geben? Ihre Beobachtungen und Informationen erlauben den Lehrer(inne)n und Erzieher(inne)n, Ihr Kind besser zu verstehen. Sie können ihnen Antworten auf mögliche Fragen geben und ihnen neue und unbekannte Seiten Ihres Kindes zeigen.</p>
<p>Gemeinsame Perspektiven</p>	<p>Eine gemeinsame Perspektive haben, bedeutet, gemeinsam in die gleiche Richtung blicken. Die in dieser Rubrik festgehaltenen Ziele und Maßnahmen betreffen sowohl die Lehrer(innen) und Erzieher(innen) als auch Sie selbst. Eine aktive Zusammenarbeit aller Partner ist die Grundlage für den erfolgreichen Lernprozess Ihres Kindes.</p>

Die Entwicklungs- und Lernberichte bilden die Grundlage für die Gespräche zwischen Ihnen und dem Lehrer/ der Lehrerin bzw. dem Erzieher/ der Erzieherin. Die drei Rubriken ermöglichen es, die Schwerpunkte jedes Gesprächs schriftlich festzuhalten und die gemeinsamen Entscheidungen im Hinblick auf eine optimale Unterstützung ihres Kindes zu dokumentieren.

Zusätzlich zu den Entwicklungs- und Lernberichten erhalten Sie das Begleitheft „Die Kompetenzstufen“. In diesem Dokument sind jene Kompetenzen beschrieben, die Ihr Kind während seiner gesamten Grundschulzeit (d.h. von Zyklus 1 bis Zyklus 4) entwickeln wird. Daher werden für jede Kompetenz mehrere Entwicklungsstufen beschrieben, die Ihr Kind nach und nach in den verschiedenen Zyklen erreichen wird.

Die Entwicklungsstufe 1 beschreibt für jeden Entwicklungs- und Lernbereich jene Kenntnisse und Kompetenzen, die bis zum Ende des ersten Zyklus entwickelt werden sollten. Die Kinder haben drei Jahre (wenn sie eine Klasse für Éducation précoce besuchen) bzw. zwei Jahre Zeit, um die erste Entwicklungsstufe zu erreichen.



Die Sprache, die luxemburgische Sprache und die Begegnung mit Sprachen (Zyklus 1), die luxemburgische Sprache (Zyklen 2 bis 4) Sprechen

Kompetenzen	Sockel Zyklus 1		Sockel Zyklus 2		Sockel Zyklus 3		Sockel Zyklus 4	
	Stufe 1	Stufe 2	Stufe 3	Stufe 4	Stufe 5	Stufe 6	Stufe 7	Stufe 8
Miteinander reden	Der Schüler drückt sich verständlich aus über vertraute Themen und antwortet mit kurzen Sätzen und einfachen Ausdrücken auf Fragen, die im Kontext der Klasse gestellt werden.	Der Schüler beteiligt sich an kurzen und einfachen Wortwechseln über Themen, die in der Klasse behandelt wurden.	Der Schüler beteiligt sich an kurzen Gesprächen über vertraute Themen, wobei er sich an das Thema hält und kurze Sätze formuliert.	Der Schüler bringt sich in Gespräche ein, deren Themen in der Klasse vorbereitet wurden, sofern seine Antworten keine langen Redebeiträge erfordern.	Der Schüler beteiligt sich an Gesprächen zu gängigen Themen und stellt selbst Fragen in diesem Zusammenhang.	Der Schüler drückt sich fließend aus in einer gewohnten Situation, die einen einfachen und direkten Informationsaustausch beinhaltet.	In vertrauten Situationen beteiligt der Schüler sich aktiv an einer Diskussion zu einem aktuellen Thema, dabei verteidigt und begründet er seinen Standpunkt.	Der Schüler reagiert mit Argumenten auf die Aussagen seiner Gesprächspartner und er gebraucht verbale Strategien (z.B. vergleichen, Beispiele geben...).

Zyklus 1: Éducation précoce

Schule :

.....

Klassenlehrer/Klassenlehrerin :

.....

Gespräch :

Unterschrift der Eltern /
des Erziehungsberechtigten :

Unterschrift des Klassenleh-
rers/der Klassenlehrerin :

.....

.....

.....

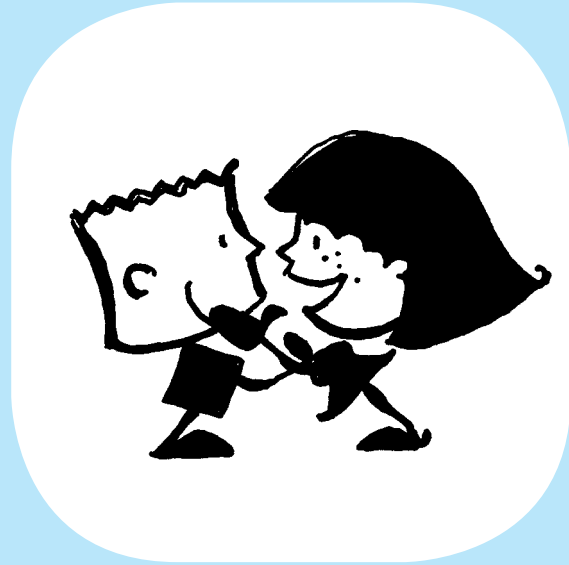
.....

.....

.....

Die Entwicklungs- und Lernberichte

Leben in der Gemeinschaft
und Werteentwicklung



Sprache,
luxemburgische
Sprache und
Begegnung
mit Sprachen

Logisches Denken
und Mathematik





Entdeckung der Welt mit
allen Sinnen

Psychomotorik,
Körpersprache und
Gesundheit



Künstlerischer Ausdruck,
Begegnung mit Ästhetik
und Kultur



Zyklus 1 – Éducation précoce :

Gesprächsthemen :

Entwicklung und Lernen des Schülers:
Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams

Entwicklung und
Beobachtungen

Gespräch

und Lernen des Schülers:
und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven :

Die nächsten möglichen Entwicklungs- und
Lernschritte und Maßnahmen

Zyklus 1 – Éducation précoce :

Gesprächsthemen :

--	--

Gespräch

--	--

Zyklus 1 – Éducation précoce :

Gesprächsthemen :

Entwicklung und Lernen des Schülers:
Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams

Entwicklung und
Beobachtungen

Gespräch

und Lernen des Schülers:
und Überlegungen der Eltern

Gemeinsame Perspektiven :

Die nächsten möglichen Entwicklungs- und
Lernschritte und Maßnahmen

Zyklus 1

Schule :

.....

Klassenlehrer/Klassenlehrerin :

.....

Gespräch :

Unterschrift der Eltern/
des Erziehungsberechtigten :

Unterschrift des Klassenleh-
rers/der Klassenlehrerin :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Zyklus 1: Gespräch

Gesprächsthemen :

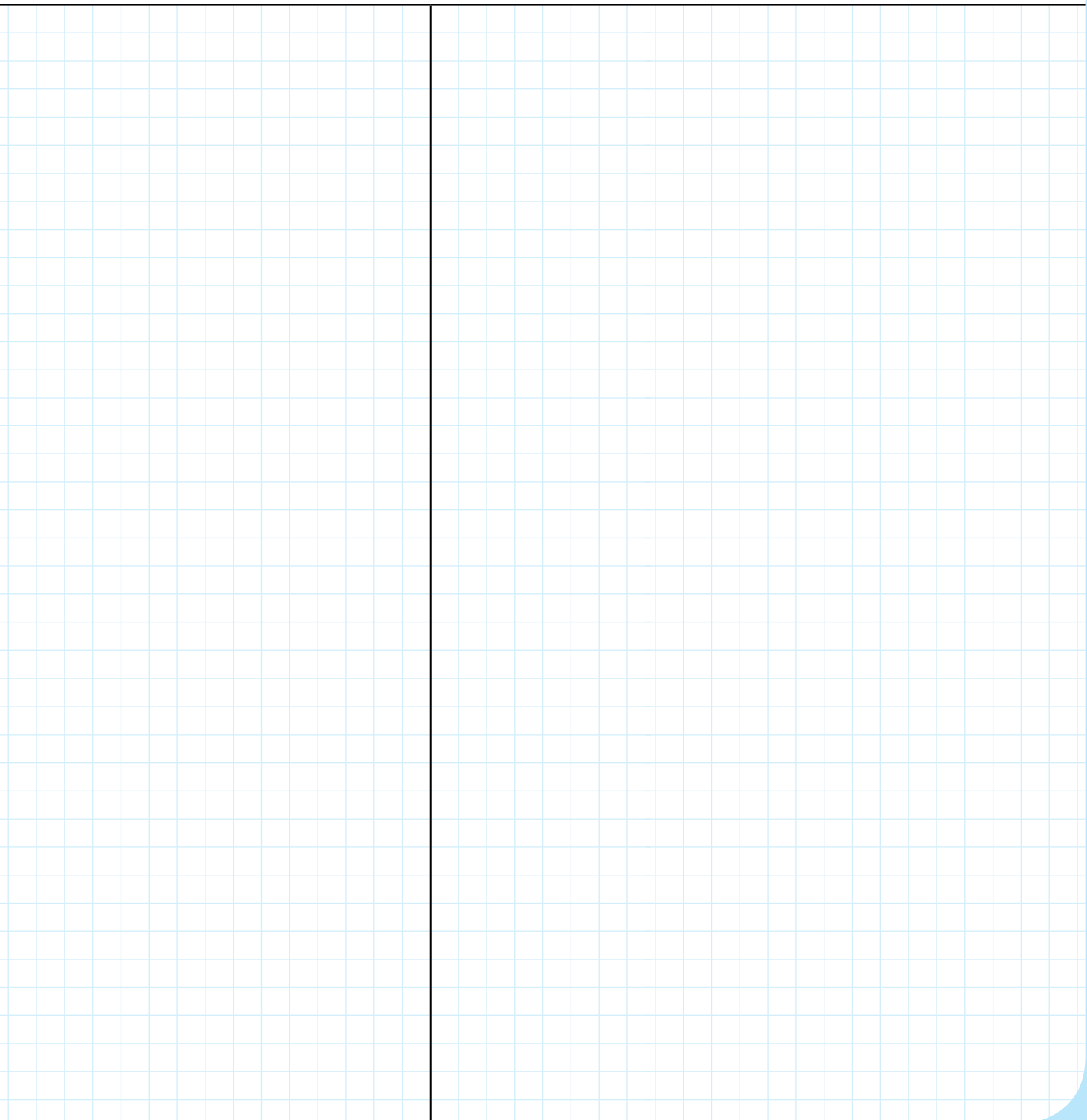
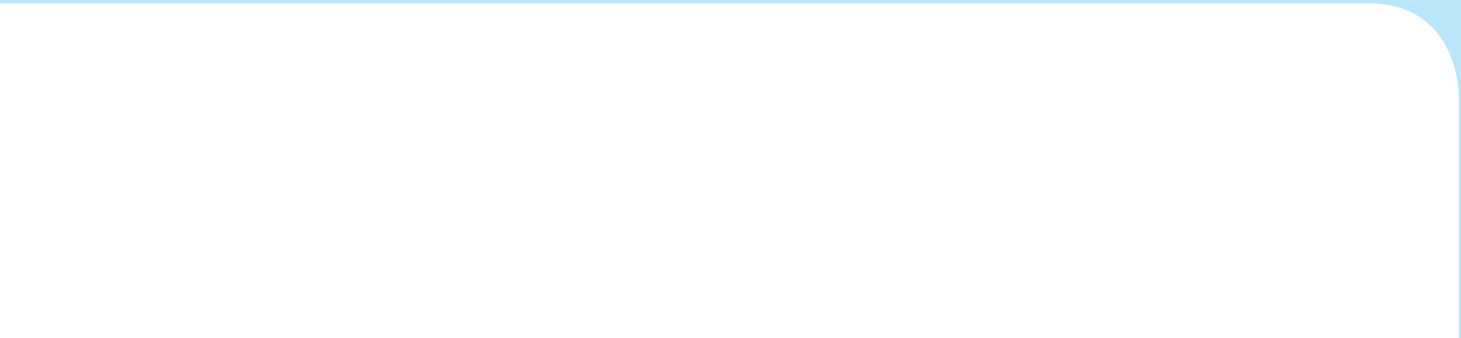
	Entwicklung und Lernen des Schü Beobachtungen und Überlegungen de pädagogischen Teams
Leben in der Gemeinschaft und Werte	
Sprachlicher Ausdruck, luxembur- gische Sprache und Begegnung mit Sprachen	
Logisches und mathematisches Denken	
Entdecken der Welt mit allen Sin- nen	
Psychomotorik, Körpersprache und Gesundheit	
Künstlerischer Ausdruck, Begeg- nung mit Ästhetik und Kultur	

Schülers: s	Entwicklung und Lernen des Schülers: Beobachtungen und Überlegungen der Eltern	Gemeinsame Perspektiven : Die nächsten möglichen Entwicklungs- und Lernschritte und Maßnahmen

Zyklus 1: Gespräch

Gesprächsthemen :

--	--



Zyklus 1 : Gespräch

Gesprächsthemen :

	Entwicklung und Lernen des Schü Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams
Leben in der Gemeinschaft und Werte	
Sprachlicher Ausdruck, luxembur- gische Sprache und Begegnung mit Sprachen	
Logisches und mathematisches Denken	
Entdecken der Welt mit allen Sin- nen	
Psychomotorik, Körpersprache und Gesundheit	
Künstlerischer Ausdruck, Begeg- nung mit Ästhetik und Kultur	

Schülers:	Entwicklung und Lernen des Schülers: Beobachtungen und Überlegungen der Eltern	Gemeinsame Perspektiven : Die nächsten möglichen Entwicklungs- und Lernschritte und Maßnahmen

Zyklus 1 : Gespräch

Gesprächsthemen :

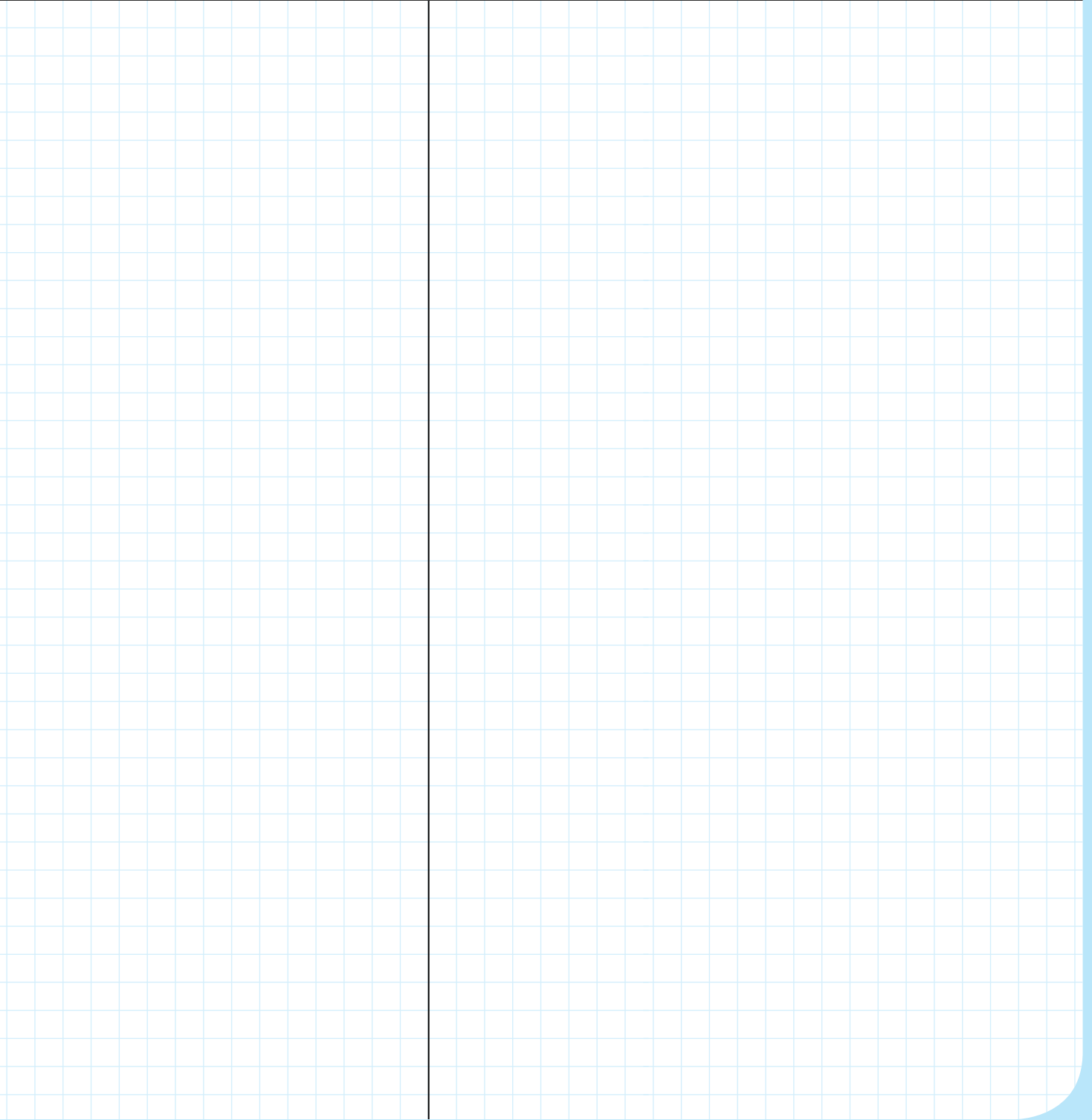
	Entwicklung und Lernen des Schü Beobachtungen und Überlegungen des pädagogischen Teams
Leben in der Gemeinschaft und Werte	
Sprachlicher Ausdruck, luxembur- gische Sprache und Begegnung mit Sprachen	
Logisches und mathematisches Denken	
Entdecken der Welt mit allen Sin- nen	
Psychomotorik, Körpersprache und Gesundheit	
Künstlerischer Ausdruck, Begeg- nung mit Ästhetik und Kultur	

Schülers:	Entwicklung und Lernen des Schülers: Beobachtungen und Überlegungen der Eltern	Gemeinsame Perspektiven : Die nächsten möglichen Entwicklungs- und Lernschritte und Maßnahmen

Zyklus 1: Gespräch

Gesprächsthemen :

--	--



Zyklus 1: Gespräch

Gesprächsthemen :

	Entwicklung und Lernen des Schü Beobachtungen und Überlegungen de pädagogischen Teams
Leben in der Gemeinschaft und Werte	
Sprachlicher Ausdruck, luxembur- gische Sprache und Begegnung mit Sprachen	
Logisches und mathematisches Denken	
Entdecken der Welt mit allen Sin- nen	
Psychomotorik, Körpersprache und Gesundheit	
Künstlerischer Ausdruck, Begeg- nung mit Ästhetik und Kultur	

Schülers:	Entwicklung und Lernen des Schülers: Beobachtungen und Überlegungen der Eltern	Gemeinsame Perspektiven : Die nächsten möglichen Entwicklungs- und Lernschritte und Maßnahmen

