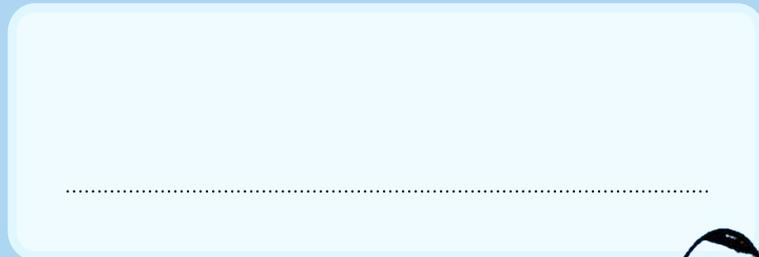


Ensino fundamental

Ciclo 1

Balancos intermédios

do desenvolvimento das competências



LE GOUVERNEMENT
DU GRAND-DUCHÉ DE LUXEMBOURG
Ministère de l'Éducation nationale
et de la Formation professionnelle

Caros pais e encarregados de educação:

O balanço intermédio que acabam de receber permite acompanhar o desenvolvimento e a aprendizagem do aluno. Os três pontos que se seguem constituem a parte principal.

<p>Observações e reflexões da equipa pedagógica sobre a aprendizagem do aluno:</p>	<p>O progresso e a aprendizagem do aluno são tidos em conta, bem como as etapas a ultrapassar e as dificuldades a superar. Através de fotografias, trabalhos pessoais, desenhos, gravações, etc., podem acompanhar os pequenos e os grandes passos do desenvolvimento do aluno no decorrer do ciclo.</p>
<p>Os vossos comentários sobre a aprendizagem do aluno:</p>	<p>Esta secção está reservada para os vossos comentários e reflexões: Conseguiram observar pessoalmente os progressos e as aprendizagens descritas pelos/pelas professores/as e educadores/as? Têm algumas informações adicionais a fornecer? Os vossos comentários e informações ajudam os professores/as e educadores/as a compreenderem melhor o vosso filho, porque podem responder às perguntas que eles tenham e irão ajudá-los a descobrir aspectos desconhecidos da personalidade do aluno.</p>
<p>Perspectivas comuns:</p>	<p>Ter uma perspectiva comum é olhar em conjunto na mesma direção. Os objectivos e as medidas que são observadas neste ponto tanto dizem respeito aos/as professores/as, educadores/as como aos pais e encarregados de educação. Uma colaboração activa entre todos os parceiros está na base de uma aprendizagem bem sucedida.</p>

O balanço intermédio é usado durante a entrevista individual que os pais e encarregados de educação têm com os professores e educadores. Os três pontos permitem guardar um rasto escrito de cada entrevista e documentam as decisões tomadas em conjunto com vista a ajudar o aluno a progredir tanto quanto possível.

O balanço intermédio é entregue juntamente com o documento «Níveis de competência». Nesse documento estão descritas as competências que o aluno irá desenvolver ao longo do seu percurso escolar. Por esse motivo, as competências são enunciadas em vários níveis que o aluno atingirá gradualmente no decorrer do ensino fundamental.

O nível 1 definido para as seis áreas de desenvolvimento e aprendizagem descreve os conhecimentos e as competências a desenvolver até ao final do ciclo 1, o que significa que os alunos têm três anos (caso frequentem uma turma da educação precoce) ou dois anos para atingir o nível definido.



A linguagem, a língua luxemburguesa e a iniciação às línguas (Ciclo 1)
A língua luxemburguesa (Ciclos 2 a 4)
Produção oral

	Competência de base Ciclo 1		Competência de base Ciclo 2		Competência de base Ciclo 3		Competência de base Ciclo 4	
Competências	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5	Nível 6	Nível 7	Nível 8
Falar em interação	O aluno exprime-se de forma compreensível sobre temas familiares e responde com frases curtas e expressões simples às perguntas feitas no contexto da aula.	O aluno participa em diálogos curtos e simples, sobre temas abordados na aula.	O aluno participa em conversas breves sobre temas conhecidos respeitando o assunto e formulando frases curtas.	O aluno envolve-se em conversas sobre temas propostos na aula, desde que as suas respostas não obriguem a longas intervenções.	O aluno participa em conversas sobre temas atuais, fazendo perguntas relacionadas com o assunto.	O aluno comunica com facilidade numa situação habitual que só consista numa troca de informações simples e directas.	O aluno participa ativamente, em situações conhecidas, numa discussão sobre um tema actual defendendo e justificando o seu ponto de vista.	O aluno reage com argumentos às comunicações dos seus interlocutores e aplica estratégias verbais (por exemplo, comparar, dar exemplos, ...).

Ciclo 1: Precoce

Escola:

.....

Titular:

.....

Encontros:

Assinatura dos pais / dos encarregados de educação:

Assinatura do titular da turma:

.....

.....

.....

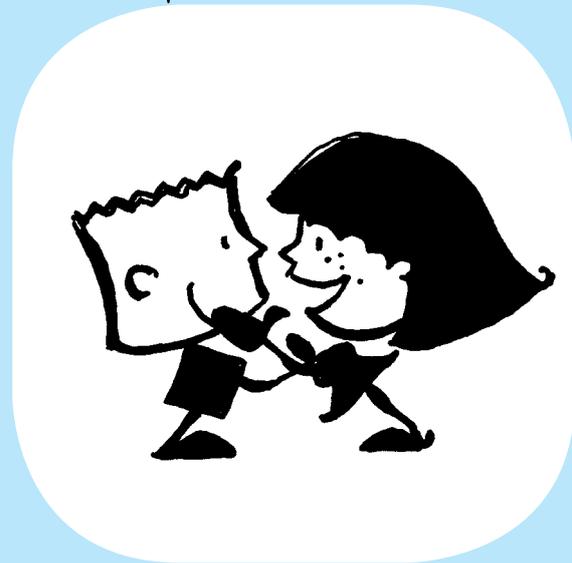
.....

.....

.....

Balancos intermédios do desenvolvimento das competências

Vida em comum e valores



Linguagem, língua
luxemburguesa e
iniciação às línguas

Raciocínio lógico e
matemático





Descoberta do mundo
usando todos os sentidos

Psicomotricidade,
expressão corporal e
saúde



Expressão criadora,
iniciação à estética e à
cultura



Ciclo 1 - Precoces: Encontro

Temas a abordar:

As aprendizagens do aluno:

Observações e reflexões da equipa pedagógica

As aprendizagens do aluno:

Observações e reflexões da equipa pedagógica

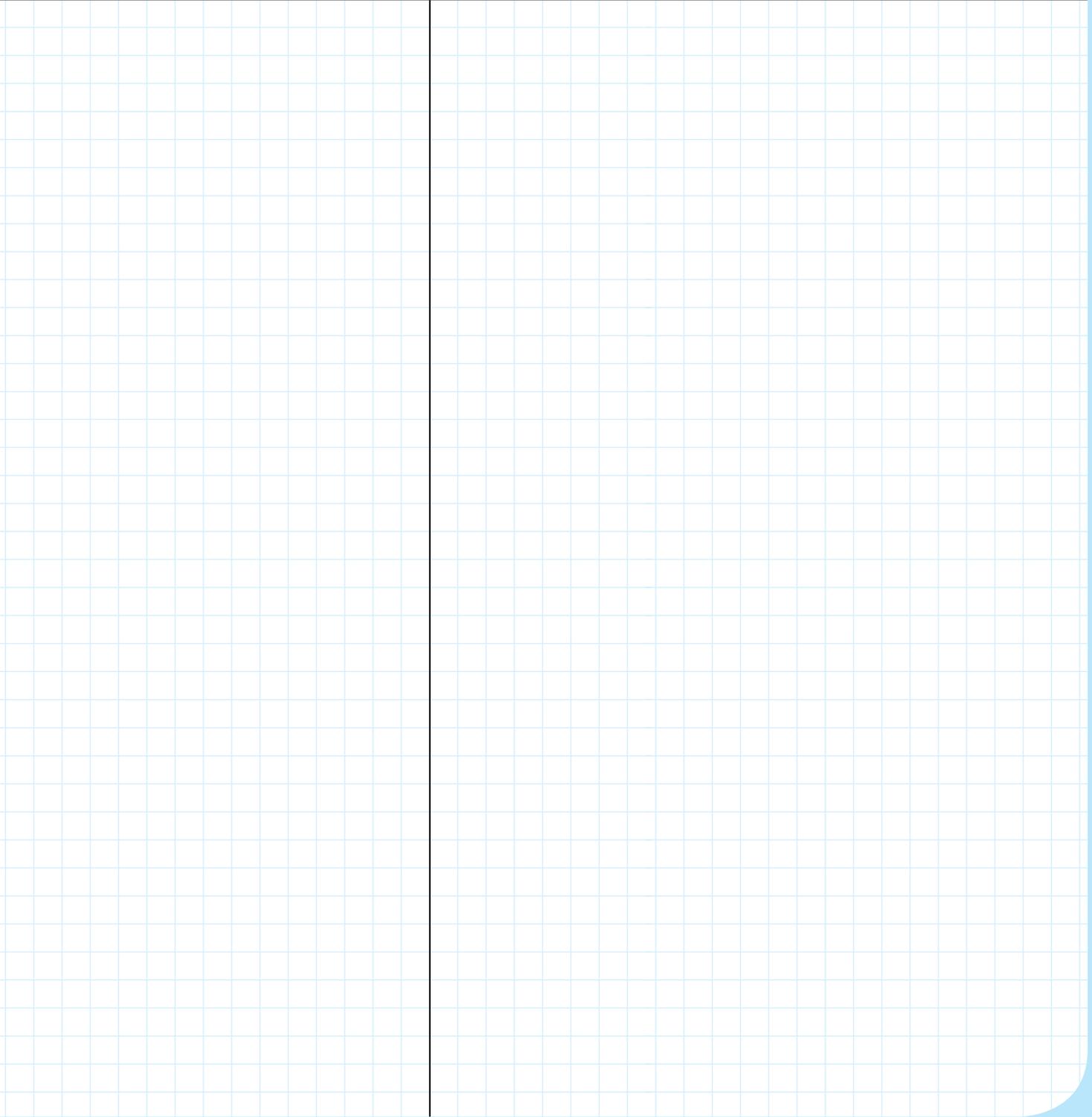
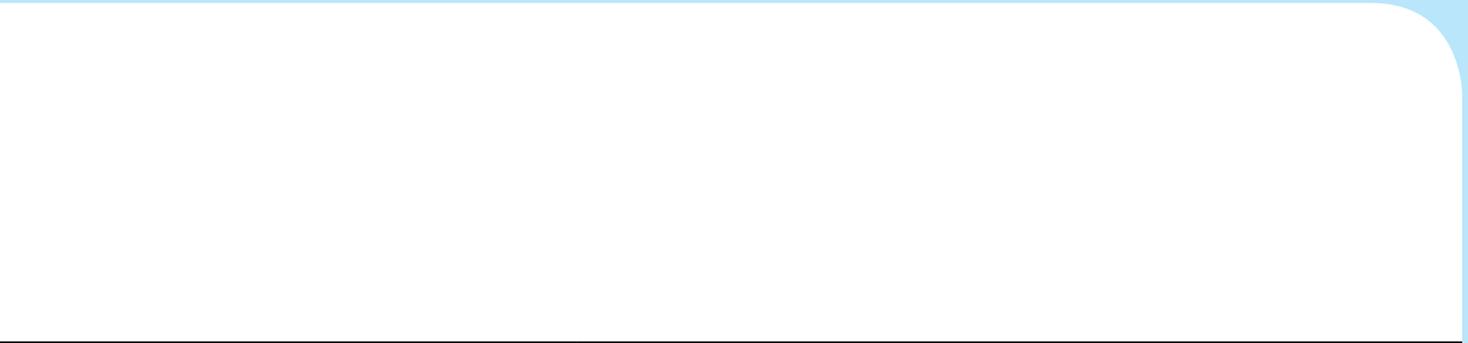
ens do aluno:
reflexões dos pais

Perspectivas comuns:
Etapas seguintes e medidas a prever

Ciclo 1 - Precoce: Encuentro

Temas a abordar:

--	--



Ciclo 1 - Precoces: Encontro

Temas a abordar:

As aprendizagens do aluno:

Observações e reflexões da equipa pedagógica

As aprendizagens do aluno:

Observações e reflexões da equipa pedagógica

ens do aluno:
reflexões dos pais

Perspectivas comuns:
Etapas seguintes e medidas a prever

Ciclo 1

Escola:

.....

Titular:

.....

Encontros:

Assinatura dos pais/dos encarregados de educação:

Assinatura do titular da turma:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Ciclo 1: Encontro

Temas a abordar:

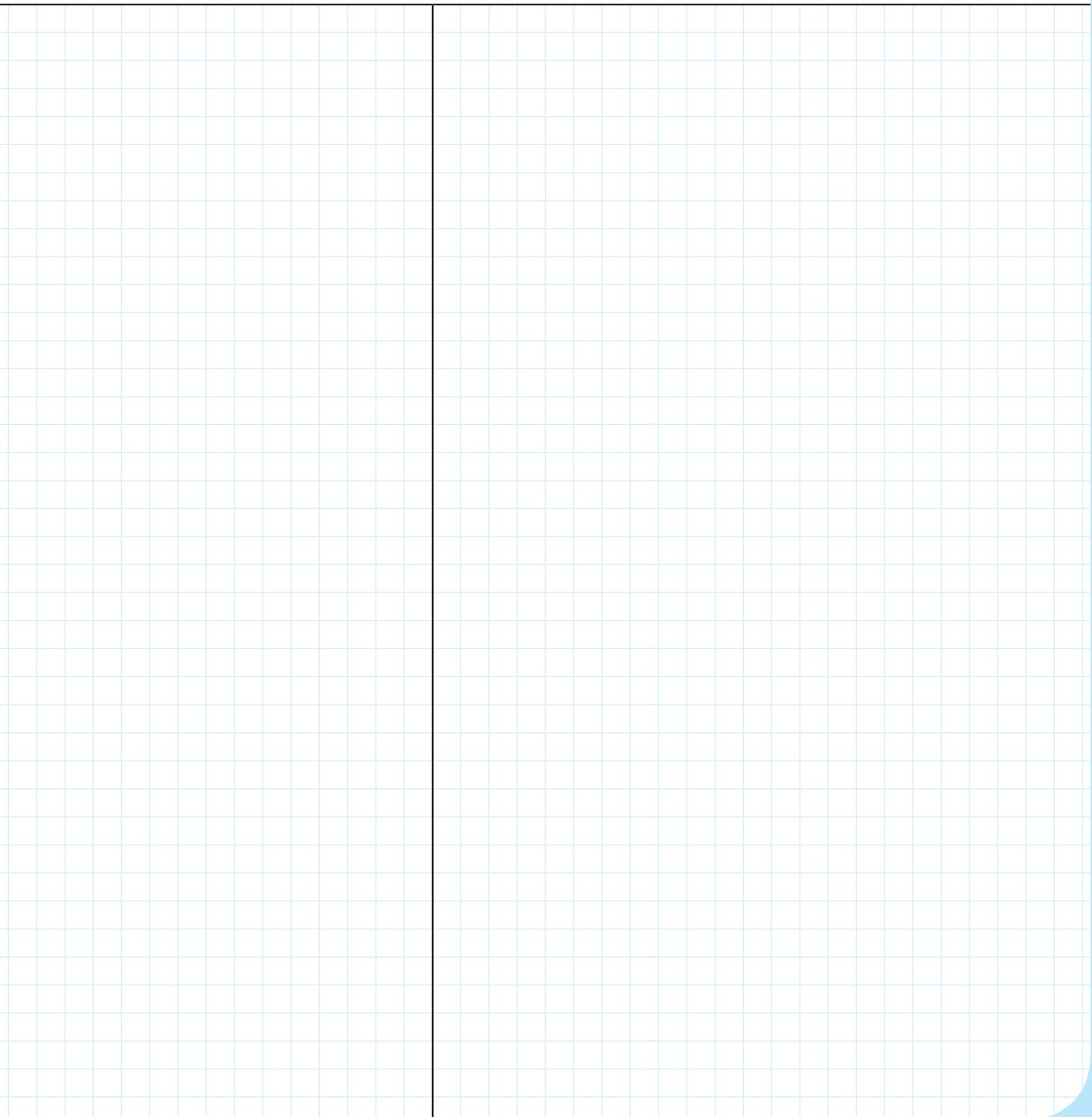
	As aprendizagens do aluno: Observações e reflexões da equipa pedagógica
Vida em comum e valores	
Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas	
Raciocínio lógico e matemático	
Descoberta do mundo usando todos os sentidos	
Psicomotricidade, expressão corporal e saúde	
Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura	

	<p>As aprendizagens do aluno: Observações e reflexões dos pais</p>	<p>Perspectivas comuns: Etapas seguintes e medidas a prever</p>

Ciclo 1: Encuentro

Temas a abordar:

--	--



Ciclo 1: Encontro

Temas a abordar:

	<p>As aprendizagens do aluno:</p> <p>Observações e reflexões da equipa pedagógica</p>
Vida em comum e valores	
Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas	
Raciocínio lógico e matemático	
Descoberta do mundo usando todos os sentidos	
Psicomotricidade, expressão corporal e saúde	
Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura	

	<p>As aprendizagens do aluno: Observações e reflexões dos pais</p>	<p>Perspectivas comuns: Etapas seguintes e medidas a prever</p>

Ciclo 1: Encontro

Temas a abordar:

	As aprendizagens do aluno: Observações e reflexões da equipa pedagógica
Vida em comum e valores	
Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas	
Raciocínio lógico e matemático	
Descoberta do mundo usando todos os sentidos	
Psicomotricidade, expressão corporal e saúde	
Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura	

	<p>As aprendizagens do aluno: Observações e reflexões dos pais</p>	<p>Perspectivas comuns: Etapas seguintes e medidas a prever</p>

Ciclo 1: Encuentro

Temas a abordar:

--	--

Ciclo 1: Encontro

Temas a abordar:

	As aprendizagens do aluno: Observações e reflexões da equipa pedagógica
Vida em comum e valores	
Linguagem, língua luxemburguesa e iniciação às línguas	
Raciocínio lógico e matemático	
Descoberta do mundo usando todos os sentidos	
Psicomotricidade, expressão corporal e saúde	
Expressão criadora, iniciação à estética e à cultura	

	<p>As aprendizagens do aluno: Observações e reflexões dos pais</p>	<p>Perspectivas comuns: Etapas seguintes e medidas a prever</p>

